

Fecha: martes 30 de junio.

Grado 2°C

Área: Lenguaje

Educadora: Margarita María García Ramírez.

1. Leemos el cuento **la cucarachita Martínez**. Observamos con atención cada una de las partes del cuento.

Iniciación

Una vez, había una Cucarachita diferente, que salía de día y tenía su propia casa, caminaba despacio y se llamaba cucarachita Martínez. Vivía en un pueblito, tenía muchos amigos y era muy limpia. Todo en su casa está ordenado y bien barrido. Por las mañanas, después de bañarse, desayunar y ordenar la casa se ponía a barrer la calle.

Nudo

Un día, al barrer la cera, se encontró una monedita de plata. Muy contenta se fue de compras. Compró una blusa blanca y una falda de colores, zapatos de charol, medias rojas, un delantalcito con encajes y boleros; un adorno para la cabeza y unas pulseritas para sus seis patitas, muy feliz regreso a casa.

Final o desenlace

Se puso todo lo que había comprado y muy limpia y arreglada, se instaló en la acera en un taburete a ver pasar gente.



2. **Contestamos** en el cuaderno las siguientes preguntas sobre el cuento la cucarachita Martínez.

- Cucarachita Martínez tenía muchos amigos, era muy limpia, aseada, ordenada. ¿Qué cualidades o valores te gustaría imitar de cucarachita?
- ¿Que se encontró Cucarachita Martínez?
- ¿Que compró cucarachita Martínez?
- ¿En que es diferente cucarachita, a las cucarachas que nosotros conocemos?
- Realizamos el dibujo de la Cucarachita Martínez.

Recordemos que para crear lindos cuentos debemos conocer sus partes.

* **Inicio.** _____ **Habia una vez.**

* **Nudo.** _____ **Luego...**

* **Desenlace.** _____ **Finalmente.**



Ideas para mejorar la lectura.

Leamos al menos 15 minutos al día.

Pasamos el dedito por debajo de cada palabra a medida que vamos leyendo.

Utilicemos los signos de puntuación.
(Punto, coma, signo de pregunta, signo de admiración...)



Fecha: miércoles 1 de julio
 Grado 2°C
 Área: Matemáticas
 Educadora: Margarita María García Ramírez.

Sustracción con tres y cuatro cifras.

1. Leamos y escribamos la siguiente situación.

Valentina y su familia deben recorrer 952 metros por carretera para llegar a su destino. Si ellos han recorrido 420 metros, ¿cuántos les faltan?

Para responder se debe restar $952 - 420$.

metros por recorrer

$$952 - 420$$

metros recorridos



Se restan las unidades.

	c	d	u
	9	5	2
-	4	2	0
			2

Se restan las decenas.

	c	d	u
	9	5	2
-	4	2	0
		3	2

Se restan las centenas.

	c	d	u
	9	5	2
-	4	2	0
	5	3	2

R/ A Valentina y a su familia les falta recorrer 532 metros.

Recordemos

$628 - 413 =$ El minuendo siempre debe ser mayor que el sustraendo.

$$\begin{array}{r} 628 \\ - 413 \\ \hline 215 \end{array}$$

Entonces 3 para llegar a 8, 1 para llegar a 2 y 4 para llegar a 6

 Escribamos en el cuaderno los cuadros con la ubicación de orden posicional y realizamos las restas o sustracciones.



U.M.	C	D	U
2	4	5	8
1	2	3	6
1.	2	2	2

U.M.	C	D	U
8	7	9	2
3	2	6	0

U.M.	C	D	U
7	8	5	3
5	6	4	0

C	D	U
8	6	9
6	2	3

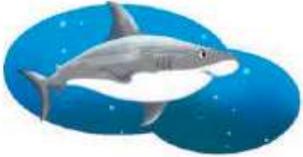
D.M.	U.M.	C	D	U
4	8	7	6	8
	1	2	6	0

C	D	U
8	9	2
	3	2

Fecha: jueves 2 de julio
Grado 2ºC
Área: Ciencias
Educatora: Margarita María García Ramírez

Hábitats o medios donde viven los animales.

1. **Leamos** las características de cada animal y **pensemos** en las semejanzas y diferencias.

Águila	Tiburón
<p>Animal terrestre que vuela para desplazarse de un lugar a otro.</p> 	<p>Animal acuático que nada para desplazarse de un lugar a otro.</p> 
<p>Su cuerpo está cubierto por plumas; respira por medio de pulmones y se alimenta de la carne de otros animales.</p>	<p>Su cuerpo está cubierto de una piel gruesa y rugosa; respira por medio de branquias y se alimenta de peces pequeños.</p>
<p>El águila no tiene dientes, solo un gran pico.</p>	<p>Tiene varias hileras de dientes reemplazables.</p>

¿Pensaste en estas? *Leamos y pensemos en cada una de ellas.*

Semejanzas

Son animales, respiran y pueden moverse de un lugar a otro.
Son animales, se alimentan de carne y tienen un pico con dientes.

Diferencias

Uno tiene pico y el otro tiene varios dientes reemplazables.
Uno respira por medio de pulmones, el otro por medio de branquias.
Uno es aero-terrestre y el otro es acuático.

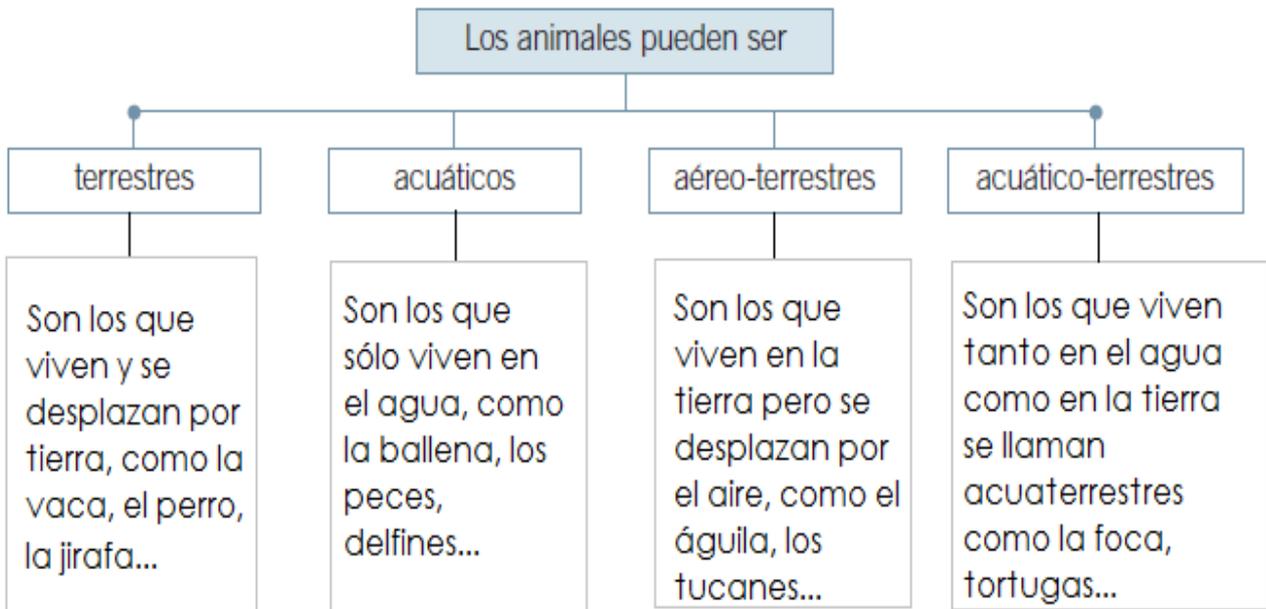
2. Leamos los textos de las nubecitas.

Existen animales que viven y se desplazan en la **tierra** y otros que lo hacen solo en el **agua**.

Hay algunos que viven en la **tierra** pero se desplazan por el **aire**.

Otros animales que viven tanto en el **agua** como en la **tierra**.

3. Hagamos el siguiente resumen del mapa conceptual en el cuaderno.



4. Dibujemos o peguemos en el cuaderno un animal que viva en el sitio indicado.

Tierra

Agua

Aire-tierra

Agua-tierra

Fecha: viernes 3 de julio
Grado 2ºC
Área: Lenguaje
Educatora: Margarita María García Ramírez.

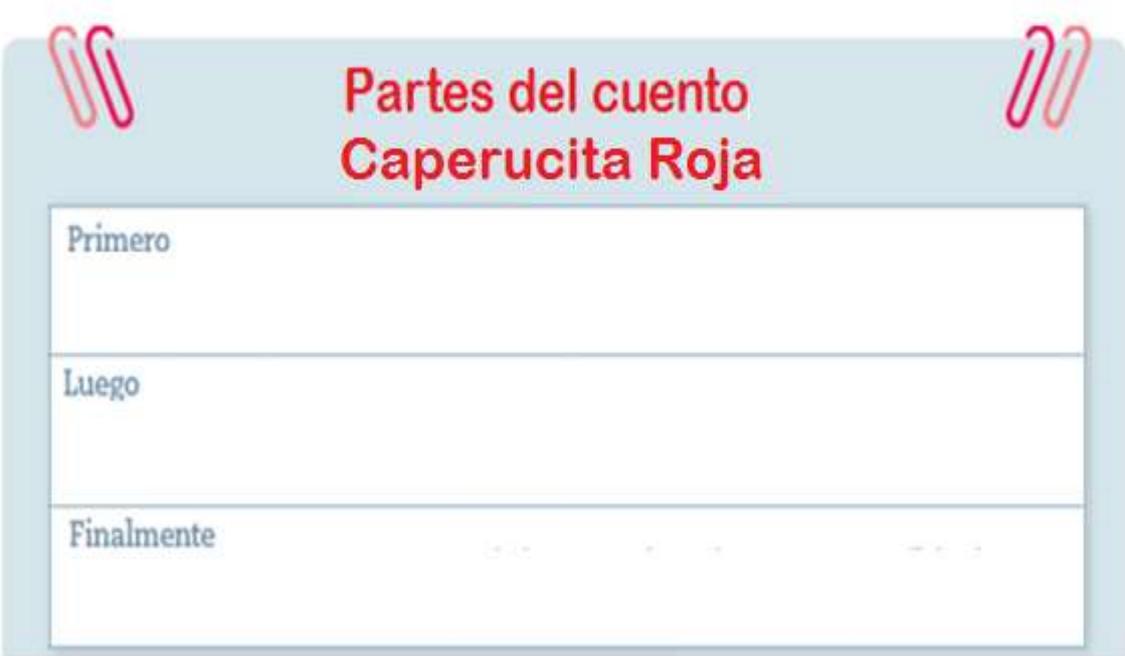
Hoy vamos a iniciar el trabajo observando el video del cuento **"Mi día de suerte"** de la escritora e ilustradora japonesa, Keiko Kasza. Si deseamos, luego de observar el video lo podemos leer nuevamente quitando el volumen al celular, a mí me encanta hacer ese ejercicio, porque juego a competir con el relator del video.

Recordemos las partes del cuento

1. Respondamos **mentalmente**.

- ¿Cómo inicia el cuento?
- ¿Qué sucede en el nudo o desarrollo del cuento?
- ¿Qué pasa al final del cuento?

2. Todos hemos leído o escuchado el cuento Caperucita Roja, ahora, vamos a recordarlo y escribir (en el cuaderno) en pocas palabras cada una de las partes del cuento.



**Partes del cuento
Caperucita Roja**

Primero
Luego
Finalmente

3. Leamos con atención el cuento Caperucita Roja y confrontamos el trabajo que realizamos anteriormente de sus partes. Realicemos el dibujo que más nos guste.

Había una vez una niña a la que llamaban Caperucita Roja porque usaba una capa roja con una caperuza del mismo color. Un día, su mamá le pidió que llevara a su abuelita enferma unos panecillos, un poco de mantequilla y miel.



En el camino, la niña se encontró al lobo, que le preguntó:
—¿A dónde vas, Caperucita?
—A ver a mi abuelita —dijo Caperucita.
—Yo también voy a visitarla. A ver quién llega primero. —El lobo corrió por el camino más corto y llegó antes. Encerró a la abuelita en el ropero, se disfrazó y se metió en la cama.



Al ver a su abuelita, la niña se sorprendió y le dijo:
—¡Abuelita, qué brazos más grandes tienes!
—¡Son para abrazarte mejor!
—¡Abuelita, qué dientes tan grandes tienes!
—¡Son para comerte mejor!

En ese momento iba pasando por la casa un leñador que trabajaba en el bosque y escuchó gritar a Caperucita. En seguida, entró y rescató a Caperucita y a su abuelita del lobo; y colorín colorado este cuento se ha acabado.



Fecha: lunes 6 de Julio
Grado 2ºC
Área: Matemáticas
Educatra: Margarita María García Ramírez.



Para restar fácilmente tenemos en cuenta que restar no sólo es sacar, también lo podemos hacer alcanzando.

Hoy vamos a calcular con objetos, con los deditos o por medio de la tabla cuanto me falta para llegar a ciertas cantidades.

1. Calcula cuánto le falta a 37 para 100 _____

2. Calcula cuánto es
 $100 - 28$ _____



3. ¿Cómo le hiciste para encontrar los resultados?

4. Resuelve.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	87	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Cuánto le falta a 47 para 100? _____ ¿Cuánto le falta a 25 para 100? _____

$100 - 96 =$ _____ $100 - 68 =$ _____

$100 - 34 =$ _____ $100 - 17 =$ _____

$100 - 75 =$ _____ $100 - 42 =$ _____

¿Cuánto es 100 menos 40? _____ ¿Cuánto es 100 menos 50? _____

5.

Encuentra lo que le falta a cada persona para completar lo que quiere ahorrar.

Persona	Tiene	Quiere ahorrar	¿Cuánto le falta?
 Germán	\$ 340	\$ 400	_____
 Paula	\$ 200	\$ 1000	_____
 Andrés	\$ 670	\$ 700	_____
 Marta	\$ 600	\$ 1000	_____
 Daniel	\$ 280	\$ 300	_____
 Inés	\$ 670	\$ 1000	_____

6.

Sofía quiere calcular cuántos pesos les falta a diferentes personas para poder tener la cantidad que desean. Completa la tabla.

Tiene	Quiere tener	¿Cuánto le falta?
\$ 50	\$ 100	
\$ 40	\$ 100	
\$ 78	\$ 100	
\$ 300	\$ 400	
\$ 500	\$ 700	
\$ 200	\$ 1000	
\$ 350	\$ 400	
\$ 670	\$ 700	
\$ 540	\$ 600	



Fecha: martes 7 de julio de 2020.

Grado 2°C

Área: Lenguaje

Educadora: Margarita María García Ramírez.

Hoy vamos a iniciar el trabajo **observando** el video del cuento **¡Vaya apetito tiene el zorrillo!** de la escritora e ilustradora colombiana Claudia Rueda. (En este link lo encontraras escrito para que también lo puedas leer cuando quieras, también te lo enviaré al WhatsApp.

<https://corazonlector.files.wordpress.com/2014/12/cuento.pdf>

 Contestamos en el cuaderno las preguntas.

- a. ¿Te gusto el cuento?
- b. ¿Por qué crees que la escritora le puso ese título?
- c. ¿Cuántos huevos encontró el zorrillo?
- d. ¿Qué animalitos salieron de los huevitos?
- e. ¿Recuerdas cómo se llaman los animalitos que salen del huevo?
- f. ¿Crees que el zorrillo de este cuento era bueno? ¿Por qué?
- g. ¿Qué crees que sucedió después de la cena?
- h. Escogemos el dibujito que más nos guste y lo hacemos en el cuaderno.



2. Observemos, leamos y escribamos el siguiente texto e ilustraciones, para aprender un poco sobre los personajes de los cuentos.

En los cuentos participan **personajes** que son quienes realizan las **acciones**.

Personajes

El lobo



Acciones

corre por el camino corto.

Los cochinitos



construyen su casa.

La mamá



prepara los pastelitos.

Fecha: miércoles 8 de julio.
Grado 2ºC
Área: Sociales
Educatora: Margarita María García Ramírez.

Veamos el video del cuento
"La historia de Dracolino"
de la escritora española
Begoña Ibarrola.



Dialoguemos en familia sobre lo que nos enseña Dracolino. Y respondamos en el cuaderno.

- ✓ ¿Conocemos a alguien que nos recuerde a Dracolino?
- ✓ ¿Usualmente nos burlamos de los amiguitos cuando no le salen las cosas bien?
- ✓ ¿Qué sentimos cuando alguien se burla de nosotros?
- ✓ ¿Qué es lo que más admiramos de Dracolino?
- ✓ ¿Has escuchado alguna vez la palabra diversidad?
- ✓ ¿Qué crees que significa?

A mí la historia de Dracolino me enseñó que:

Está bien que me guste cantar, dibujar, patinar, bailar así no lo haga perfecto.

Está bien tener que intentarlo muchas veces para poderlo lograr.

Está bien llegar de último.

Está bien ser adoptado.

Está bien usar gafas o lentes.

Está bien hablar despacio

Está bien sentir vergüenza.

ESTÁ BIEN SER DIFERENTE.

Y a ti ¿qué te enseñó?



¿Qué es diversidad?

Leamos.

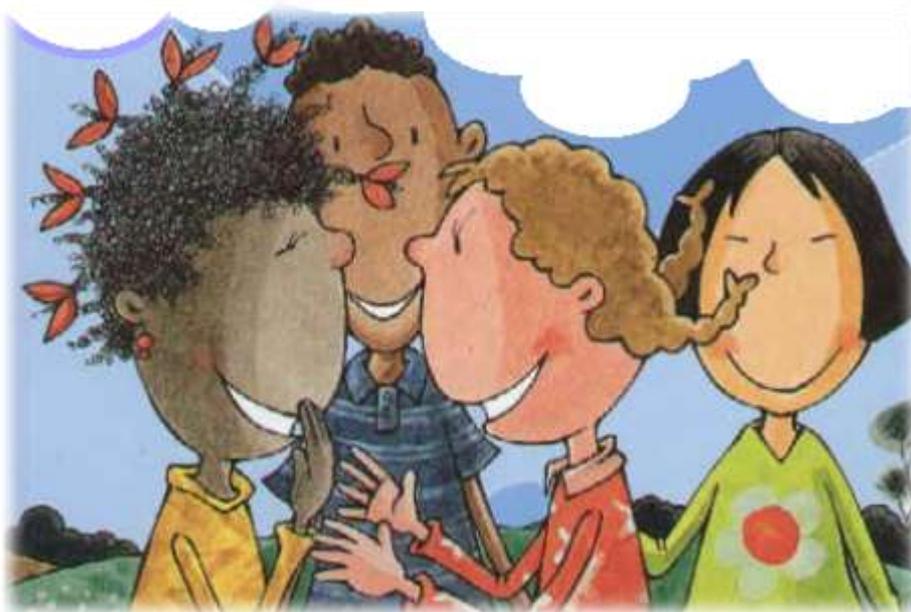
Los diferentes estilos de vida, tipos de vestimenta, comida, celebraciones, lenguaje, religiones que forman parte de la vida cotidiana de las personas.

Al vivir en este mundo tan diverso debemos aprender a respetar las diferencias que podamos tener con los niños de otras regiones, de otros municipio, no debemos burlarnos de sus características físicas, ni del idioma, ni de la religión ya que todos merecemos un buen trato.



Realicemos en el cuaderno el dibujo y la frase sobre la diversidad.

Las **diferencias** nos **enriquecen**, el **respeto** nos **une**.



Fecha: jueves 9 de julio
Grado 2ºC
Área: Geometría
Educatora: Margarita María García Ramírez.

Explora tu entorno

Observemos diferentes objetos de la casa. En el cuaderno realizamos una lista de más de 7 y menos de 12 objetos observados.

- ¿Cuáles de los objetos que viste se asemejan a un rectángulo?
- ¿Cuáles a una circunferencia?
- ¿Cuáles a un cuadrado?
- ¿Cuáles a un triángulo?
- ¿A qué forma se asemejan las bolsas de arroz?
- ¿A qué forma se asemejan las cajas de gelatina?
- ¿A qué forma se asemejan los platos de loza?

				
¿Cuales objetos con esta forma encontraste?				

Es importante comprender que, si bien los objetos se pueden asociar a formas geométricas, esas son sólo representaciones por ejemplo la forma de la puerta se asemeja a un rectángulo, pero no es un rectángulo.

Andrés escribe una carta a su tía Lina en la que describe la habitación y todos los objetos que en ella hay.

Leamos a un adulto la carta que Andrés le envió a su tía.



Querida tía Lina .
Te cuento que estoy muy feliz con mi nueva habitación y quiero contarte como es.
Tengo una cama de forma ractangular, mi ventana y mi armario son cuadrados, y en la pared del lado de la cama hay una pintura con forma triangular, tengo muchos juguetes; dos balones, uno de futbol y uno de baloncesto, tambien tengo carros y cubos para apilar.
No te imaginas lo feliz que me siento con todo lo que tengo en mi habitación.
espero nos veamos pronto.

Con cariño.
Tu sobrino, Andres.

Observemos detalladamente la habitación de Andres y contestemos en el cuaderno.

1. ¿Es correcta la descripción que Andres le hace de su habitación a la tía Lina?
2. ¿Que errores tuvo Andrés al describir su habitación?

Fecha: viernes 10 de julio.

Grado 2ºC

Área: Tecnología

Educadora: Margarita María García Ramírez.

Aprendamos a usar la calculadora.

¿Sabes que es una calculadora y para que se usa?

¿Sabías que en tu celular hay una calculadora?

- ✓ Vamos a aprender a usar la calculadora para solucionar sumas y restas. Leamos la historietita con mucha atención



Leamos y practiquemos. Si tenemos calculadora lo hacemos en ella y si no, busquemos la del celular.

Ejemplo

Para calcular $325 + 123$.

- Se enciende la calculadora y se digita cada cifra del primer número, 325.

En pantalla:

- Se digitan las cifras del siguiente número, 123.

En pantalla:

- Se oprime la tecla de la operación $+$.

En pantalla:

- Se oprime la tecla $=$.

En pantalla:

Practica

- Realiza las operaciones.

Escribamos y solucionemos en el cuaderno con la ayuda de la calculadora.